

流言狩獵者

Design by 陳珠如 2017

### 專題簡介

本專題為「提升學生資訊與媒體之素養」,進行各類媒體識讀與批判。提供新聞案例主題式引導,帶領學生問題分析、規畫、搜尋、處理、溝通與展示。最後學生完成專題發表。

# 重要概念(BIG IDEA)

•資訊科技與人類社會

## 主要問題 (ESSENTIAL QUESTIONS)

學生能應用資訊驗證的方法

學生能統整並分析資料

學生能應用資訊科技組織與展現

### 總體學習目標

學生能應用電腦網路科技的基本知識與技能,進行日常生活 資訊相關問題分析、規畫、搜尋、處理、溝通與展示的能力。 從本土議題出發,積極關心全球議題,並能順應時代脈動, 提升學生資訊與媒體之素養,資料識讀的能力、批判與反思 能力。

### 學習表現

- 1. **運算思維與問題解決**:能具備運用運算工具之思維能力,藉以分析問題 發展解題方法,並進行有效的決策。
- 2. 資訊科技與合作共創:能利用資訊科技與他人合作並進行創作。
- 3. 資訊科技與溝通表達:能利用資訊科技表達想法並與他人溝通。
- 4. **資訊科技的使用態度**:能建立康健、合理與合法的資訊科技使用態度與習慣,並樂於探索

## 學習表現

資 a-IV-1

能落實康健的數位使用習慣與態度。

資 a-IV-2

能了解資訊科技相關之法律、倫理及社會議題,以保護自己與尊重他人。

## 學習內容(高中)

資 T-V-1 數位合作共創的概念與工具使用。

資 H-V-3 資訊科技的重要社會議題。

### 領綱核心素養

#### A2系統思考與解決問題

U-A2 具備系統思考、分析與探索的素養,深化後設思考,並積極面對挑戰以解決人生的各種問題。

#### **B2**科技資訊與媒體素養

U-B2 具備適當運用科技、資訊與媒體之素養,進行各類媒體識讀與批判,並能反思科技、資訊與媒體倫理的議題。

#### C1道德實踐與公民意識

U-C1 具備對道德課題與公共議題的思考與對話素養,培養良好品德、公民意識與社會責任,主動參與環境保育與社會公共事務。

## 教學對象

高中部一年級選修學生

## 學習工具|參考資源

#### 學習工具

個人電腦、網路、程式語言工具、學習單、簡報 參考資源

iWIN 網路內容防護機構

https://i.win.org.tw/iwin/

資訊如何驗證-中小學網路素養與認知

https://eteacher.edu.tw/Archive.aspx?id=287

小論文專區 - 中學生網站

www.shs.edu.tw/essay/

首頁 衛生福利部國民健康署 健康九九網站

health99.hpa.gov.tw/

### 教學設計

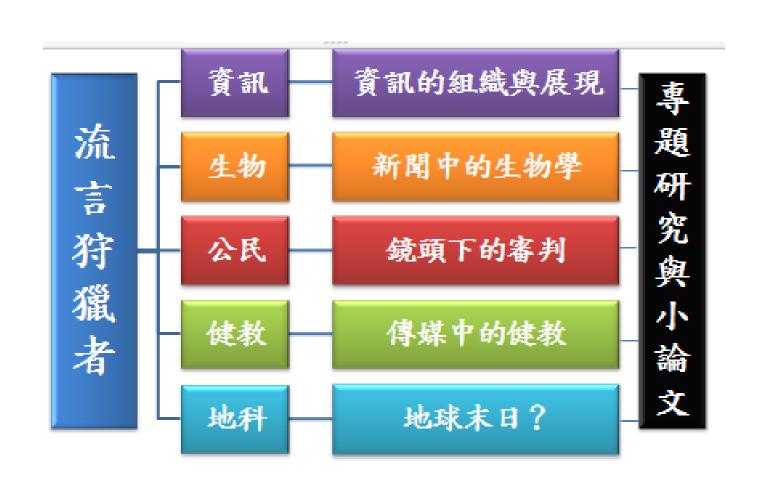
本專題活動以下列步驟進行設計:

首先,以流言引發學習動機;進而引導學生利用資訊科技與他人合作、與他人溝通;

接著,帶領學生透過蒐集資料、資料驗證法、並進行分析問題、探索問題等學習歷程。

活動以2-3人一組進行,從生物、健教、地科等社會議題,逐步引導學生思考、並且加入公民科和法律等資料;最後各組完成專題製作。

## 教學設計



### REFERENCE

- 1. 林育慈、吳正己 (2016)。運算思維與中小學資訊科技課程。國家教育研究院教育脈動電子期刊,201608(6)。取自 http://pulse.naer.edu.tw/Home/Content/02287aac-dc26-4ad4-b87e-2881e942dc16
- 2. 賴和隆 (2016)。應用運算思維於高中資訊教學設計之分享。國家教育研究院教育脈動電子期刊,201606(6),195-206。取自 http://pulse.naer.edu.tw/Home/Content/6fe1eedf-10a1-4e1e-890e-dbbec8ce0647
- 3. 國高中資訊科學探索課程學習活動(2012)。取自http://csexp.csie.ntnu.edu.tw/(資訊科學探索網)
- 4. 十二年國民基本教育課程綱要總綱(教育部發布版)(2014.11.28)。取自
  http://www.naer.edu.tw/files/15-1000-7944,c639-1.php?Lang=zh-tw
- 5. <u>十二年國民基本教育課程綱要科技領域(草案) 國家教育研究院(2016.2)</u>。取自 http://www.naer.edu.tw/ezfiles/0/1000/attach/92/pta\_10229\_131308\_94274.pdf